

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
و التعليم الأولي و الرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⵣⵔⴼⵜ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴰ ⵙⵓⵓⵏⵎⵎⴰ ⴰⵎⵙⵓⵓⵙ ⴰ ⵜⵙⵍⵍⵉⵜ

الاكاديمية الجهوية لجهة.....

مديرية.....

الدورة الوطنية لتكوين الأساتذة

في برنامج دعم التعلمات الأساس

دورة : ماي - يونيو 2026

.....

اليوم الرابع



رائز التحقق من اليوم الثالث



طقس اليوم

كل مشارك يعبر عن شعوره تجاه أطوار الورشات بكتابة كلمة عن الطقس.

محاور اليوم الرابع

التوقيت	المحاور	صيغ العمل	الوسائل والدعامات	المتدخلون
9.00 إلى 11.00	• قراءة تقارير اليوم الثالث • رائز التحقق من أهداف اليوم الثالث **المحور الاول: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس في الرياضيات؟** 1. برنامج دعم التعلمات الأساس في الرياضيات 1.1. الأهداف العامة المنشودة 2.1.المجالات والأهداف الخاصة بأنشطة الدعم حسب المستويات	جلسة عامة ورشة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
استراحة شاي				
12.00 إلى 13.00	**المحور الثاني: كيف ينتظم برنامج دعم التعلمات الأساس في الرياضيات** 2.هيكلة برنامج الدعم المكثف 1.2. من الموضعة إلى اللبنات 2.2. توصيف اللبنات 3.2. هيكلة حصة	جلسة عامة ورشة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
13.00 إلى 15.00	**المحور الثالث: كيف ينتظم برنامج دعم التعلمات الأساس بالمستوى الأول؟** 3.أنشطة الدعم المكثف بالمستوى الأول 1.3 أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول 2.3 مبادئ أنشطة الدعم المكثف للمستوى الأول 3.3 عدة الدعم المكثف للمستوى الأول 4.3 مجالات أنشطة بالمستوى الأول 5.3 نموذج حصة للرياضيات خاصة بالمستوى الأول	جلسة عامة ورشة	مسلاط ppt Flip chart Post-its	المكون منشط الورشة
وجبة الغذاء				

المحور الأول: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس في الرياضيات؟

1. برنامج دعم التعلمات الأساس في الرياضيات

1.1. الأهداف العامة المنشودة

2.1. المجالات والأهداف الخاصة بأنشطة الدعم حسب المستويات

1.1. أهداف مرحلة الدعم المكثف

معالجة التعثرات العميقة في المهارات الأساسية لتعلم الرياضيات؛
مراجعة وتثبيت المهارات الأساسية لتعلم الرياضيات –بالنسبة للمتقدمين-

الدعم العلاجي

من المستوى الثاني إلى
المستوى السادس

الدعم الوقائي

المستوى الأول

1.1. أهداف مرحلة الدعم المكثف

المستوى الثاني:

أكثر من 80% من متعلمي المستوى قادرون على إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ. (في نطاق الأعداد من 0 إلى 99).

1.1. أهداف مرحلة الدعم المكثف

المستوى الثالث

أكثر من 80% من متعلمي المستوى قادرون على القيام بعمليات طرح بالمبادلة (في نطاق الأعداد من 0 إلى 999).

1.1. أهداف مرحلة الدعم المكثف

المستوى الرابع

أكثر من 80% من متعلمي المستوى قادرون على حساب جداء عدد من رقمين في عدد من رقم (في نطاق الأعداد من 0 إلى 9999).

1.1. أهداف مرحلة الدعم المكثف

المستويان الخامس والسادس

أكثر من 80% من متعلمي المستوى قادرون على حساب خارج وباقي قسمة عدد من ثلاثة أرقام على عدد من رقم (في نطاق الأعداد من 0 إلى 99999).

المحور الأول: ما هو برنامج دعم التعلمات الأساس في الرياضيات؟

1. برنامج دعم التعلمات الأساس في الرياضيات

1.1. الأهداف العامة المنشودة

2.1.المجالات والأهداف الخاصة بأنشطة الدعم حسب المستويات؛

تنتظم أنشطة برنامج الدعم المكثف وفق 3 مجالات :

مجال الأعداد

يتناسب نطاق الأعداد الذي يتم الاشتغال عليه مع المستوى الدراسي المعني بالدعم.

مجال الحساب

يتم التركيز في هذا المجال على العمليات المنشود التحكم فيها في كل مستوى دراسي بتدرج من الجمع وصولا إلى القسمة.

مجال حل المسائل

يخصص المجال للتدرب على حل مسائل تتناسب والمستوى الدراسي باعتماد استراتيجية الأسئلة الأربعة. يتناسب نطاق الأعداد والعمليات التي يتم الاشتغال عليها مع المستوى الدراسي المعني بالدعم.

المستوى الثاني

المستوى الثاني

مجال الأعداد

- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 99.

المستوى الثاني

مجال العمليات

- حساب مجاميع بسيطة؛
- التمكن من مكملات عدد إلى 10؛
- التدرب على الطلاقة الحسابية بتوظيف جداول الجمع والطرح؛
- وضع وإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ؛
- وضع وإنجاز عمليات طرح بدون مبادلة.

المستوى الثاني

مجال حل المسائل

- تعرف وضعيات جمع؛
- تعرف وضعيات طرح؛
- التدرب على حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح بتوظيف الأسئلة الأربعة.

المستوى الثالث

المستوى الثالث

مجال الأعداد

- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 99؛
- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999.

المستوى الثالث

مجال العمليات

- التدرب على الطلاقة الحسابية بتوظيف جداول الجمع والطرح؛
- التمكن من الجمع باحتفاظ؛
- التمكن من الجمع باحتفاظين؛
- التمكن من الطرح بدون مبادلة؛
- التمكن من الطرح بمبادلة؛
- التدرب على بناء جداول الضرب*.

إ دراج الضرب بالمستوى الثالث يجيب عن احتياجات مجموعات الدعم المتقدمة. يرتبط تغطيته خلال فترة الدعم المكثف بنقطة انطلاق الأنشطة.

المستوى الثالث

مجال حل المسائل

- تعرف وضعيات الجمع والطرح والضرب؛
- التدرب على حل مسألة تتعلق بالجمع والطرح أو الضرب بتوظيف الأسئلة الأربعة.

إدراج الضرب بالمستوى الثالث يجيب عن احتياجات مجموعات الدعم المتقدمة. يرتبط تغطيته خلال فترة الدعم المكثف بنقطة انطلاق الأنشطة.

المستوى الرابع

المستوى الرابع

مجال الأعداد

- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999؛
- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 9999 * .

*يمكن توسيع نطاق الأعداد ليشمل فصل الآلاف كاملا، لاحتواء الأفواج المختلفة من مؤسسات الريادة.

المستوى الرابع

مجال العمليات

- التدرب على الطلاقة الحسابية بتوظيف جداول الجمع والطرح والضرب؛
- التدرب على بناء جداول الضرب؛
- التمكن من الجمع باحتفاظ؛
- التمكن من الجمع بأكثر من احتفاظ؛
- التمكن من الطرح بمبادلة؛
- **التمكن من وضع وإنجاز عملية الضرب.**

مجال حل المسائل

- تعرف وضعيات الضرب والقسمة؛
- الاستئناس والتدرب على حل مسألة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

المستويان الخامس والسادس

المستويان 5 و6

مجال الأعداد

- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999؛
- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد من 0 إلى 999999؛
- تمثيل وقراءة وكتابة وترتيب الأعداد الكسرية والعشرية (المسار الثالث/لبنة التحدي).

المستويان 5 و6

مجال العمليات

- التمكن من الجمع باحتفاظ أو أكثر؛
- التمكن من الطرح بمبادلة أو أكثر؛
- التمكن من وضع وإنجاز عمليات الضرب؛
- التمكن من وضع وإنجاز عمليات القسمة؛
- التمكن من العمليات الأربع على الأعداد العشرية وعمليتي الجمع والطرح على الأعداد الكسرية (المسار الثالث / لبنة التحدي)؛

المستويان 5 و6

مجال حل المسائل

- حل مسائل من خطوة أو خطوتين تتعلق بالعمليات الأربع على الأعداد الصحيحة الطبيعية بتوظيف الأسئلة الأربعة؛
- حل مسائل تتعلق العمليات الأربع على الأعداد العشرية وعمليتي الجمع والطرح على الأعداد الكسرية أو القياس (المسار الثالث / لبنة التحدي)؛

استراحة شاي

المحور الثاني : هيكلة برنامج الدعم

2. هيكلة برنامج الدعم

1.2. من الموضعة إلى المسارات

2.2.توصيف اللبنات

3.2. هيكلة الحصة

1.2. من الموضعة إلى المسارات

تذكير بمستويات الموضعة

1. **مبتدئ**: غير قادر على قراءة الأعداد من رقم واحد.
2. **رقم**: قادر على قراءة جميع الأعداد من رقم واحد وغير قادر على قراءة الأعداد من رقمين.
3. **رقمان**: قادر على قراءة الأعداد من رقمين وغير قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ.
4. **جمع**: قادر على إنجاز عمليات الجمع باحتفاظ وغير قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة.
5. **طرح**: قادر على إنجاز عمليات الطرح بمبادلة وغير قادر على إنجاز عمليات الضرب .
6. **ضرب**: قادر على إنجاز عمليات الضرب وغير قادر على إنجاز عمليات القسمة.
7. **قسمة**: قادر على إنجاز عمليات القمسة.

1.2. من الموضعة إلى المسارات

مسارات الدعم (المستوى 2)

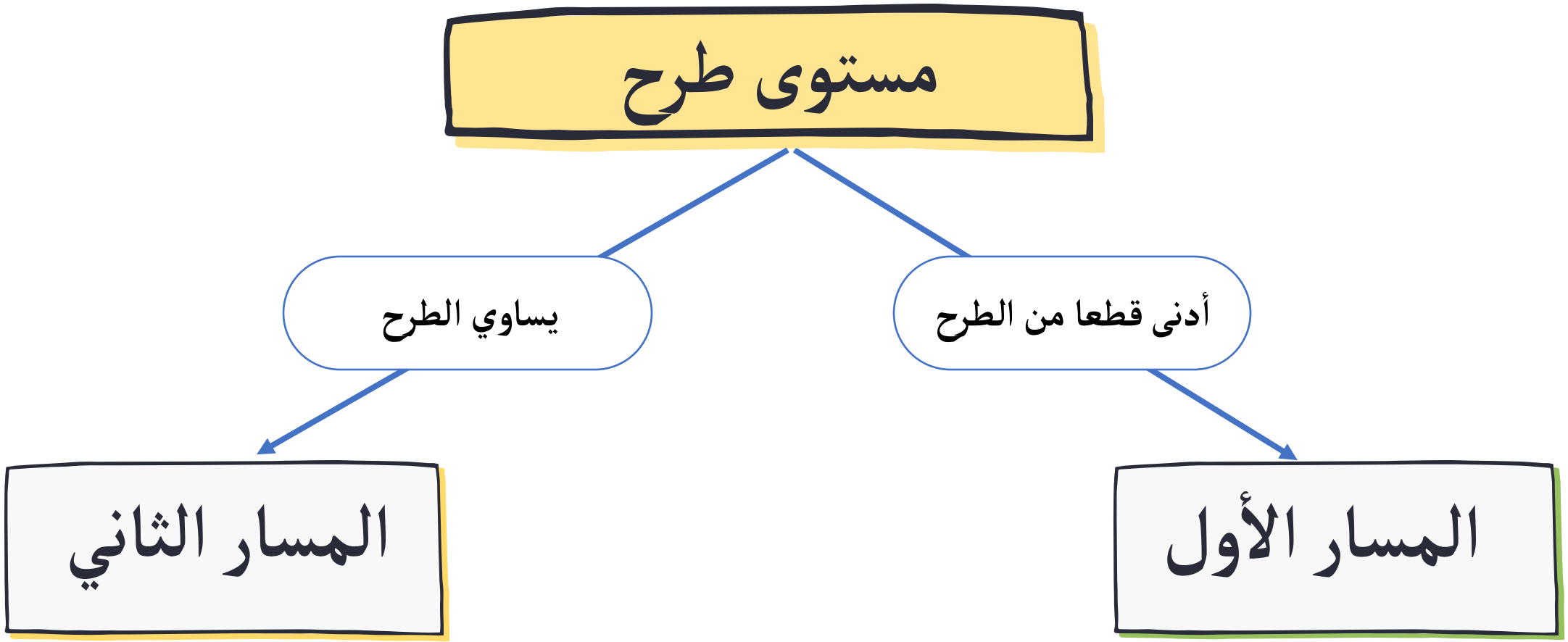
مسار واحد

- 24 يوما؛
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 99؛
- الجمع بالاحتفاظ؛
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح البسيطين.

1.2. من الموضعة إلى المسارات

توصيف المسارات

مسارات الدعم (المستوى 3)



1.2. من الموضعة إلى المسارات

توصيف المسارات

مسارات الدعم (المستوى 3)

المسار الأول

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بمبادلة.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب.

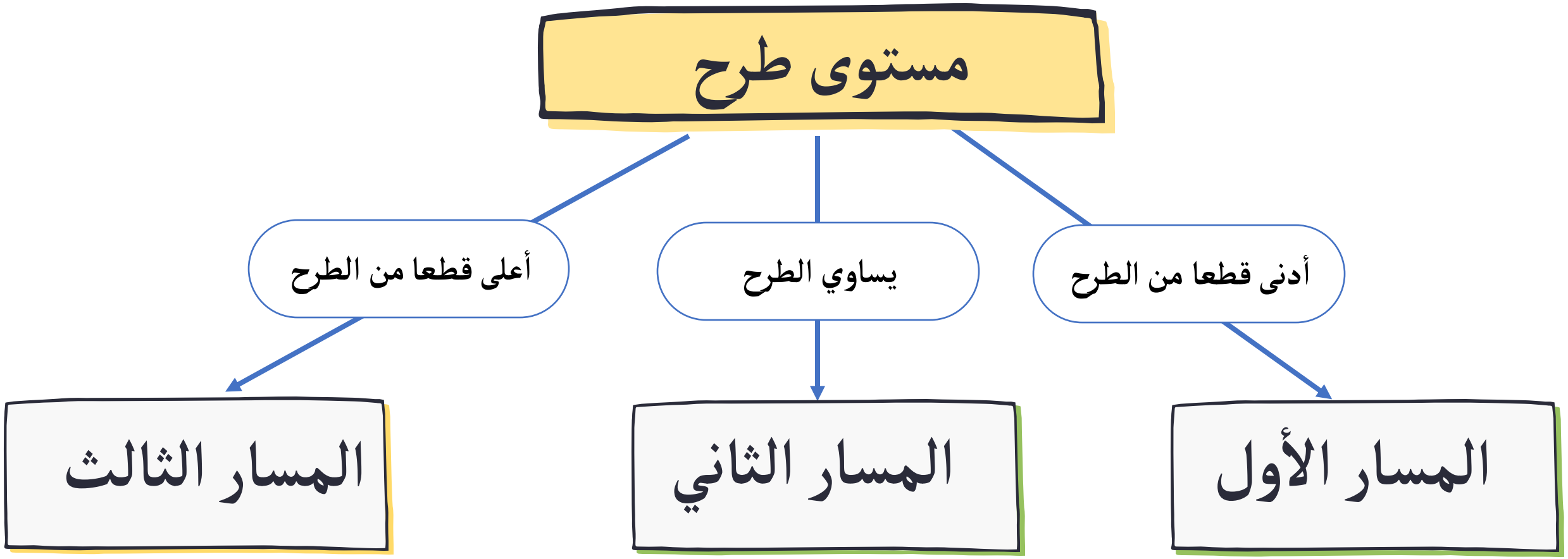
المسار الثاني

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بمبادلة / الطرح بمبادلتين.
- الضرب: جداول الضرب
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب.

1.2. من الموضعة إلى المسارات

توصيف المسارات

مسارات الدعم (المستويات 4 -5 -6)



1.2. من الموضعة إلى المسارات

توصيف المسارات

مسارات الدعم (المستوى 4)

المسار الأول

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 9999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بمبادلة.
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

المسار الثاني

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 9999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بالمبادلة
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

1.2. من الموضعة إلى المسارات

توصيف المسارات

مسارات الدعم (المستوى 4)

المسار الثالث

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 9999.
- الطرح بالمبادلة
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم.
- الاستئناس بالقسمة.
- حل مسائل بسيطة حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

1.2. من الموضعة إلى المسارات

توصيف المسارات

مسارات الدعم (المستويان 5-6)

المسار الأول

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999999.
- الجمع بالاحتفاظ.
- الطرح بالمبادلة.
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم/ رقمين.
- قسمة عدد من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد.
- حل مسائل حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

المسار الثاني

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999999.
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد العشرية والكسرية.
- توليف جمع وطرح الأعداد ص ط.
- ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم/ رقمين.
- قسمة عدد من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد.
- جمع وطرح الأعداد العشرية والأعداد الكسرية.
- حل مسائل حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

1.2. من الموضعة إلى المسارات

توصيف المسارات

مسارات الدعم (المستويان 5 -6)

المسار الثالث

- 24 يوما.
- قراءة وكتابة وترتيب أعداد من 0 إلى 999999.
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد العشرية والكسرية.
- توليف (الجمع والطرح والضرب).
- قسمة عدد من رقمين أو ثلاثة أرقام على عدد من رقم واحد.
- العمليات الأربع على الأعداد العشرية وعمليتا الجمع والطرح على الأعداد الكسرية.
- حل مسائل حول الجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة على الأعداد العشرية والكسرية والقياس
- أنشطة هندسية.

المحور الثاني : هيكلة برنامج الدعم

2. هيكلة برنامج الدعم

1.2. من الموضعة إلى المسارات

2.2.توصيف اللبنات

3.2. هيكلة الحصة

2.2. توصيف اللبنات

لبنة الجمع

1 الجمع

- التدرب على إنجاز عمليات جمع باحتفاظ ؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي ؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح البسيط.

2.2. توصيف اللبنات

لبنة الطرح

2 الطرح

- التدرب على إنجاز عمليات طرح بالمبادلة؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح أو الضرب .

2.2. توصيف اللبنات

لبنة الضرب

3 الضرب

- التدرب على إنجاز عمليات ضرب؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

2.2. توصيف اللبنات

لبنة القسمة

4 القسمة

- التدرب على إنجاز عمليات قسمة ؛
- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد في نطاق الأعداد المناسب للمستوى الدراسي ؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالجمع أو الطرح أو الضرب أو القسمة.

2.2. توصيف اللبنات

لبنة التحدي

5 التحدي

- قراءة وكتابة وترتيب الأعداد الكسرية و العشرية ؛
- التدرب على إنجاز العمليات الأربع على الأعداد العشرية وعمليتي الجمع والطرح على الأعداد الكسرية ؛
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالأعداد الكسرية والعشرية والقياس؛
- إنشاء الأشكال الهندسية الاعتيادية باستعمال الأدوات الهندسية.

2.2. توصيف اللبنات

التصديق على اللبنات

- أيام التصديق تندرج ضمن المدة المخصصة للبنات ؛
- أسئلة رائز التصديق مكافئة لرائز الموضعة؛
- يخصص اليوم الأخير من كل لبنة لتمرير رائز التصديق شريطة أن يتجاوز عدد أيام اللبنة 4 أيام؛
- يخصص يوم للتوليف و لتمرير رائز التتبع في منتصف المدة المخصصة للبنة إذا تجاوزت مدة اللبنة 10 أيام في المستويات الدنيا؛
- يتم المصادقة على اللبنة والمرور إلى اللبنة الموالية مباشرة كلما بلغت نسبة التحكم70% ؛

2.2. توصيف اللبنات

التصديق على اللبنات

- يتم تخصيص يومين للمعالجة قصد رفع مستوى التحكم الى النسبة المنشودة إذا كانت نسبة التحكم في رائز التصديق أقل قطعا من 70% ؛
- يتخذ قرار تخصيص يومين لدعم أنشطة اللبنة بالتنسيق مع المفتش التربوي؛
- يتم اختيار أنشطة اليومين بناء على نتائج رائز التصديق مع التركيز على الفئة المتعثرة؛
- يشرع في تقديم أنشطة اللبنة الموالية مباشرة بعد استيفاء اليومين الإضافيين حتى وإن لم يتم بلوغ نسبة التحكم 70%؛
- يقتطع اليومان المخصصان لدعم أنشطة اللبنة غير المتحكم فيها من زمن الدعم المكثف؛ أي من 24 يوما المخصصة له؛
- يؤثر عدم التحكم في اللبنات على نقطة الوصول بسبب الاقتطاع المتكرر من زمن اللبنات الموالية لحساب أيام المعالجة.

المحور الثاني : هيكلة برنامج الدعم

2. هيكلة برنامج الدعم

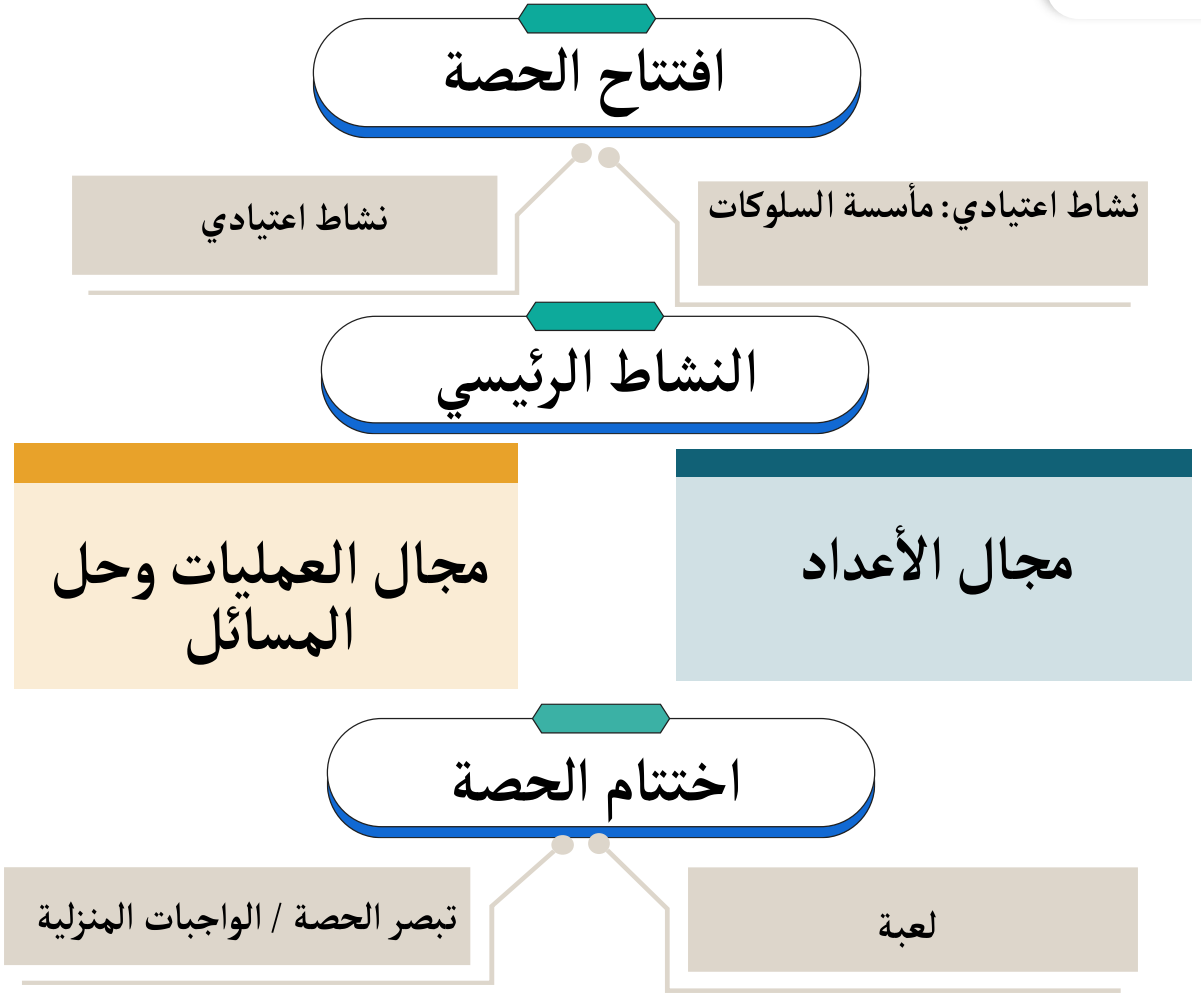
1.2. من الموضعة إلى المسارات

2.2.توصيف اللبنات

3.2. هيكلة الحصة

3.2. هيكلة حصة

هيكلة حصة



ملاحظة: بالنسبة للمستويين 5 و6، سيتم برمجة نشاط اعتيادي هندسي يعنى بالتمرن على استخدام الوسائل الهندسية

3.2. هيكلة حصة

سيرورة تقديم حصة

نشاط جديد

التصريح بالهدف

نمذجة

ممارسة موجهة بشكل تفاعلي أو
في مجموعات

ممارسة مستقلة فردية
أو
في مجموعات صغيرة

3.2. هيكلة حصة

سيرورة تقديم حصة

نشاط تمت نمذجته

التصريح بالهدف

تذكير بالاستراتيجية

ممارسة موجهة بشكل تفاعلي أو

في مجموعات

ممارسة مستقلة فردية

أو

في مجموعات صغيرة

3.2. هيكلة حصة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة بالأنشطة الاعتيادية

- جدول الجمع (شفهيا)
- جدول الطرح (شفهيا)
- الخريطة الذهنية (عائلة العدد)
- جداول الضرب
- لوحة قراءة الأعداد
- لوحة تفكيك الأعداد
- لعبة بطاقات الأعداد
- الضرب باستخدام تقنية السلم

3.2. هيكلة حصة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة ببناء مفهوم العدد

الأعداد باستخدام الحزم والخشيبات (99-0)

عجلة الأعداد (999-0)

الأعداد باستخدام لعبة النقود (9999-0)

الأعداد باستخدام بطاقات التفكيك (999999-0)

3.2. هيكلة حصة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة بالعمليات

- أمرح مع العدد : 9
- الجمع باستخدام الحزم والخشيبات
- الجمع باستخدام لعبة النقود
- الطرح باستخدام الحزم والخشيبات
- الطرح باستخدام لعبة النقود
- الضرب باستخدام الخشيبات
- الضرب باستخدام تقنية الصندوق
- الضرب باستخدام القيمة المكانية
- القسمة باستخدام الخشيبات
- القسمة باستخدام لعبة النقود
- القسمة باستخدام جدول الضرب
- حل مسائل باستخدام استراتيجية الأسئلة الأربعة

3.2. هيكلة حصة

جرد أنشطة الدعم المتعلقة بالألعاب

- المعداد الورقي
- الحجلة والعنكبوت
- الفرقعة والتصفيق
- رمي الكرة
- البطاقات المقلوبة
- Tik-tak-toe أو x/o

المحور الثالث : كيف ينتظم برنامج دعم التعلمات الأساس بالمستوى الأول ؟

3. أنشطة الدعم المكثف في الرياضيات بالمستوى الأول

1.3 . أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

2.3. مبادئ أنشطة الدعم المكثف للمستوى الأول

3.3. عدة الدعم المكثف للمستوى الأول

4.3. مجالات أنشطة الدعم بالمستوى الأول

5.3. نموذج حصة للرياضيات خاصة بالمستوى الأول

1.3. أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

- تقليص الفوارق بين مدخلات المستوى الأول؛
- مأسسة بيئة آمنة لتحبيب المدرسة والتعلم؛
- الاستئناس بأنشطة التعلم.

1.3. أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

الوضعية المنشودة

80%

في نهاية دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

من التلاميذ مستئنسون بالمبادئ الأولية للعد والحساب في الرياضيات.

المحور الثالث : كيف ينتظم برنامج دعم التعلمات الأساس بالمستوى الأول ؟

3. أنشطة الدعم المكثف في الرياضيات بالمستوى الأول

1.3 . أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

2.3. مبادئ أنشطة الدعم المكثف للمستوى الأول

3.3. عدة الدعم المكثف للمستوى الأول

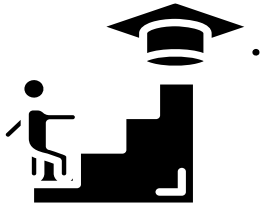
4.3. مجالات أنشطة الدعم بالمستوى الأول

5.3. نموذج حصة للرياضيات خاصة بالمستوى الأول

2.3. مبادئ أنشطة الدعم المكثف للمستوى الأول



بعد وقائي لا علاجي لتمكين جميع التلاميذ من انطلاقة متينة موحدة



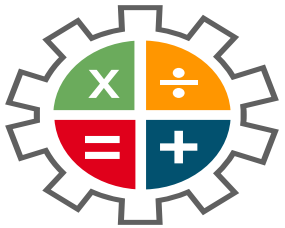
وتيرة التعلم خطية تصاعدية ومتدرجة



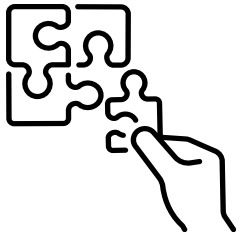
رائز لتتبع التقدم لا الموضعة



التركيز على الجانب الوجداني



البـــساطـــة



التعلم بالحركة والمناولة

المحور الثالث : كيف ينتظم برنامج دعم التعلمات الأساس بالمستوى الأول ؟

3. أنشطة الدعم المكثف في الرياضيات بالمستوى الأول

1.3 . أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

2.3. مبادئ أنشطة الدعم المكثف للمستوى الأول

3.3. عدة الدعم المكثف للمستوى الأول

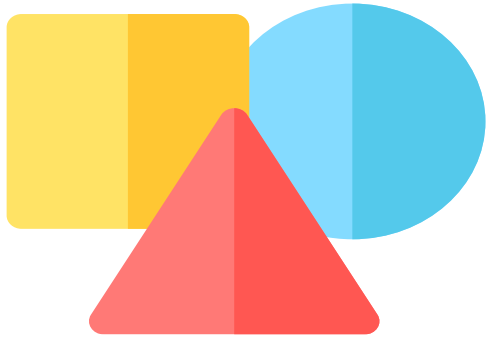
4.3. مجالات أنشطة الدعم بالمستوى الأول

5.3. نموذج حصة للرياضيات خاصة بالمستوى الأول

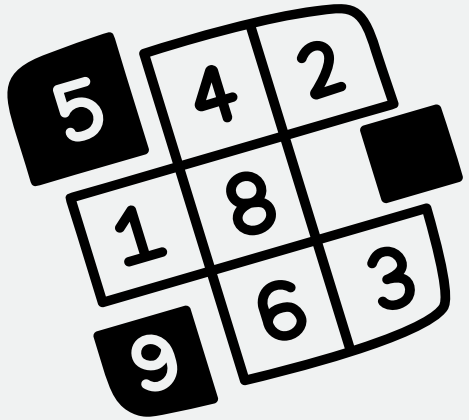
3.3. عدة الدعم المكثف للمستوى الأول



مربكات للقص والتركيب



قوالب الإنشاء
(Gabarits de traçage)



بطاقات للقص والألعاب

المحور الثالث : كيف ينتظم برنامج دعم التعلمات الأساس بالمستوى الأول ؟

3. أنشطة الدعم المكثف في الرياضيات بالمستوى الأول

1.3 . أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

2.3. مبادئ أنشطة الدعم المكثف للمستوى الأول

3.3. عدة الدعم المكثف للمستوى الأول

4.3. مجالات أنشطة الدعم بالمستوى الأول

5.3. نموذج حصة للرياضيات خاصة بالمستوى الأول

4.3. مجالات أنشطة الدعم بالمستوى الأول

1. تعرف وتصنيف الأشياء والأشكال عبر الملاحظة
2. تعرف الأعداد من 1 إلى 9
3. المقارنة والتقدير والتخمين
4. ألعاب وألغاز لتنمية التفكير المنطقي

المحور الثالث : كيف ينتظم برنامج دعم التعلمات الأساس بالمستوى الأول ؟

3. أنشطة الدعم المكثف في الرياضيات بالمستوى الأول

1.3 . أهداف دورة الدعم المكثف للمستوى الأول

2.3. مبادئ أنشطة الدعم المكثف للمستوى الأول

3.3. عدة الدعم المكثف للمستوى الأول

4.3. مجالات أنشطة الدعم بالمستوى الأول

5.3. نموذج حصة للرياضيات خاصة بالمستوى الأول

5.3. نموذج حصة للرياضيات خاصة بالمستوى الأول





المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓ
ⴰ ⵓⵙⵙⵏⵎⵔ ⴰⵎⵙⵡⴰⵔⵓ ⴰ ⵜⵓⵏⵉⵓⵜ

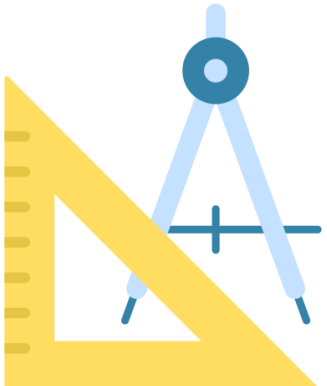
برنامج دعم التعلمات الأساس
-رياضيات-

المستوى
1

الفترة 2

الحصة 1

نسخة تجريبية





توجيهات لاستعمال العرض

شرائح خاصة بالأستاذ(ة)

إرشادات وشروحات على الأستاذ(ة) قولها

إيقاف العرض والقيام بمناولة /نمذجة

أيقونات توجيهية



العمل في مجموعات صغرى



العمل الجماعي



أُحَضِّرُ لوازمي المدرسية قبل بداية الدرس.



أصغي إلى أستاذي وألاحظ ما يفعله.



هذا النشاط مرتبط بتوظيف الألواح.



عمل فردي على الكراسة



العمل الثنائي



المناولة والألعاب

أهداف الحصة

في نهاية الحصة سيكون 80% من التلاميذ قادرين على:

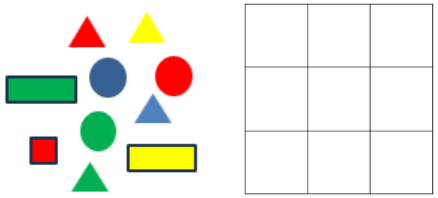
- التصنيف حسب خاصية الشكل واللون
- تعرف وتمثيل وكتابة العدد 1
- تمييز الأشكال والألوان

الإعداد المادي للأستاذ(ة)

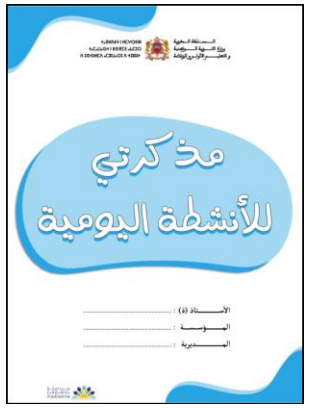
العرض الرقمي



عدة المناولة



المذكرة اليومية



هيكلة الحصة

1 – نشاط اعتيادي

10 min

قصة عدد

2 –نشاط التفكير المنطقي

20 min

التصنيف حسب خاصية اللون و الشكل

3 –أنشطة التهيئة لمهارات العد و الحساب

20 min

تعرف وتمثيل وكتابة العدد 1

4 –عمل فردي على الكراسة

10 min

الإنجاز- التصحيح

5 –لعبة

10 min

لعبة القفز على الأشكال الهندسية

افتتاح الحصة	نشاط اعتيادي	نشاط التفكير المنطقي	أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب	ألعاب

مرحبا بكم أعزائي سنبدأ حصة اليوم، انتبهوا جيدا.



افتتاح الحصة	نشاط اعتيادي	نشاط التفكير المنطقي	أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب	ألعاب



ضعوا اللوحة والقلم والكراسة في القمطر ، سنحتاجها في هذه الحصة.



لوحة



قلم الرصاص



كراسة

افتتاح الحصة	نشاط اعتيادي	نشاط التفكير المنطقي	أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب	ألعاب

اليوم سنرى أيقونة جديدة وهي "أيقونة اللوحة"، ظهور هذه الأيقونة معناه بداية الإجراء الاعتيادي الخاص بالألواح؛

- يُنمذج الأستاذ(ة) الإجراءات الاعتيادية الخاصة باستخدام الألواح كما هو موضح في الملحق 1.



هذا النشاط مرتبط بتوظيف الألواح.



سيفوز التلاميذ الذين يلتزمون بهذه السلوكات بنجمة التميز

نشاط اعتيادي

قصة عدد : العدد 1





افتتاح الحصة	نشاط اعتيادي	نشاط التفكير المنطقي	أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب	ألعاب

أبنائي الأعزاء، سأحكي لكم اليوم قصة عن العدد 1. انصتوا جيدا لأنكم ستحكون قصصا مثلي.

- ينمذج الأستاذ(ة) النشاط متتبعا الخطوات الموضحة في الملحق 2.

نمذجة نشاط
قصة عدد



نشاط التفكير المنطقي

التصنيف حسب خاصية اللون و الشكل





أما الآن فسنرى كيفية التصنيف حسب اللون. لاحظوا معي كيف سأفعل ذلك. انتبهوا جيدا لأنكم ستفعلون مثلي.

- يُنمذج الأستاذ(ة) النشاط مستعينا بتوجيهات البطاقة التقنية (الملحق3).

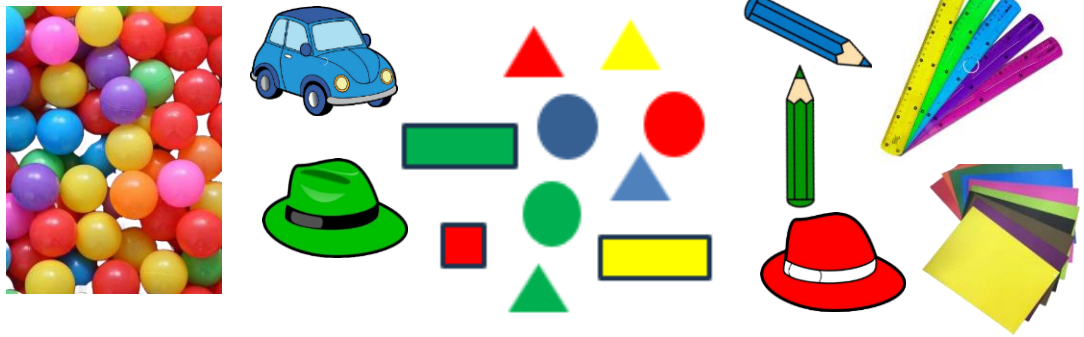
نمذجة نشاط التصنيف حسب اللون



الآن جاء دوركم للقيام بنفس العملية في إطار مجموعات.

- يتجول الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة.





الآن جاء دوركم للقيام بنفس العملية في إطار مجموعات.

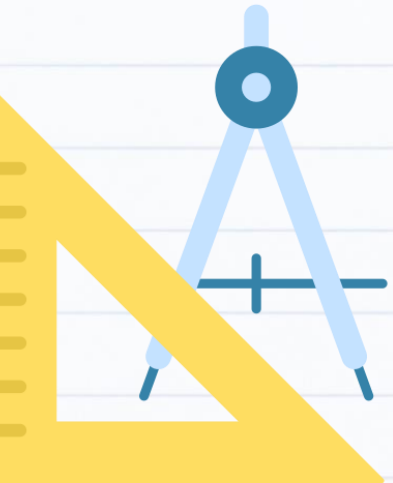
- يتجول الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة.





أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب

تعرف وتمثيل وكتابة العدد 1





تعرفنا في بداية هذه الحصة من خلال نشاط قصة عدد على العدد 1.
فللقسم باب واحد.

- يتم الترديد باب واحد. واحد مع رفع أصبع واحد للإشارة إلى 1.





1

وفي القسم مكتب واحد.

- يتم الترديد مكتب واحد. واحد مع رفع أصبع واحد للإشارة إلى 1.





1

وهذا قلم واحد

- يتم الترديد باب واحد. واحد مع رفع أصبع واحد للإشارة إلى 1.

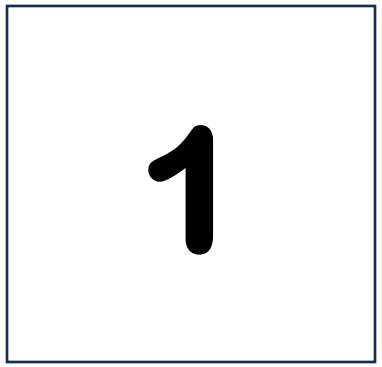




1

وهذه مسطرة واحدة

- يتم الترديد مسطرة واحدة. واحدة مع رفع أصبع واحد للإشارة إلى 1.







الآن من يستطيع تمثيل العدد واحد بأشياء من اختياره.

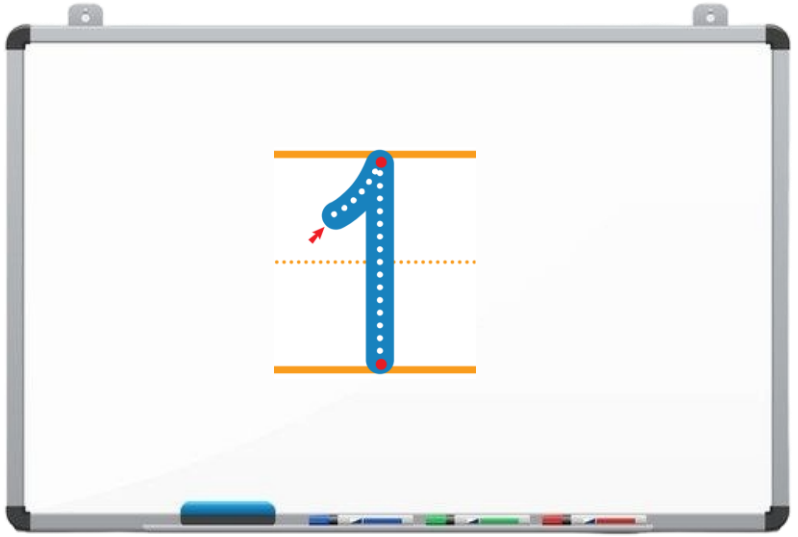
- يشجع الأستاذ(ة) كل المبادرات ويقدم التغذية الراجعة المناسبة في كل مرة.

1



لاحظوا معي كيف نكتب العدد 1.

- يتوجه الأستاذ(ة) نحو السبورة ويعطي بظهر للمتعلمين ليتم تقليده في نفس اتجاه الكتابة.
- يكتب الأستاذ(ة) العدد 1 في الهواء ويدعو التلاميذ لفعل ما يفعله.
- يكتب الأستاذ(ة) العدد 1 على السبورة مع التصريح بكل مراحل الكتابة.





الآن خذوا ألواحكم. أكتبوا 1.

- يتجول الأستاذ(ة) لتقديم التغذية الراجعة.





ارفعوا الألواح.

- يستمر الأستاذ(ة) في تقديم التغذية الراجعة.
- يمكن تكرار العملية لمرتين أو ثلاث حتى نعطي الفرصة للمتعلم للتدرب أكثر.



عمل فردي على الكراسة

تمارين على الكراسة

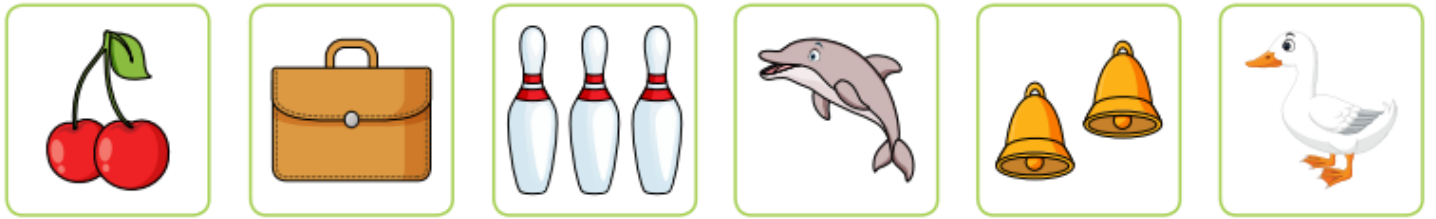




خذوا كراسا تكم سننجز التمرين 1 الصفحة 4 من كراسة الرياضيات. لاحظوا كيف.



1 أَصِلُ بِطاقَةَ ٱلْعَدَدِ 1 بِٱلْمَجْموعاتِ ٱلَّتي بِها عُنْصُرٌ واحِدٌ



1

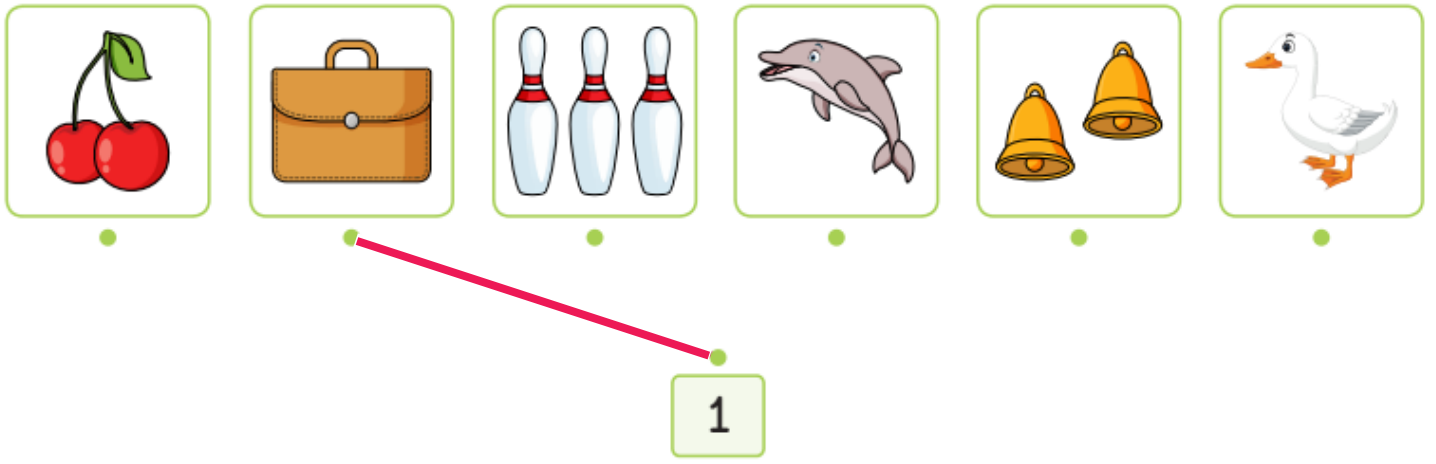
افتتاح الحصة	نشاط اعتيادي	نشاط التفكير المنطقي	أنشطة التهيئة لمهارات العد والحساب	ألعاب

المطلوب منا هو أن نصل العدد 1 بالمجموعة التي بها عنصر واحد.

- يرفع الأستاذ(ة) أصبعه للإشارة للعدد 1.
- يشرح الأستاذ(ة) التعليمة ويعيد حل المثال الأول.



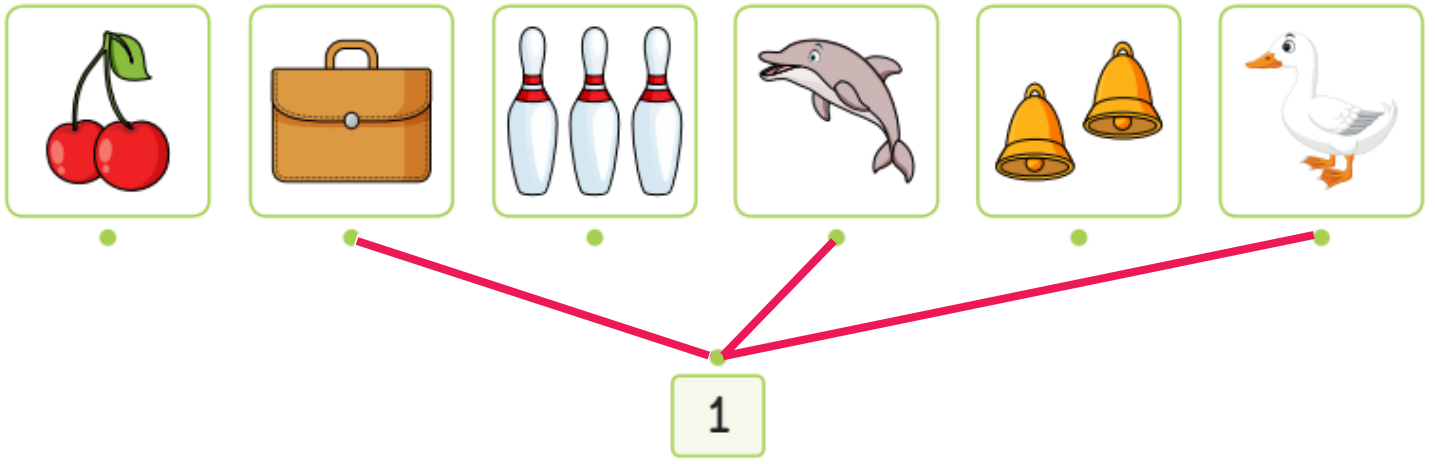
1 أَصِلُ بِطاقَةَ ٱلْعَدَدِ 1 بِٱلْمَجْموعاتِ ٱلَّتي بِها عُنْصُرٌ واحِدٌ



صححوا.



1 أَصِلُ بِطاقَةَ ٱلْعَدَدِ 1 بِٱلْمَجْموعاتِ ٱلَّتي بِها عُنْصُرٌ واحِدٌ





الآن نمر إلى التمرين الثاني.

- يشرح الأستاذ(ة) التعليمة ويعيد نمذجة طريقة الكتابة على السبورة.

2 أُمَرِّرُ وَأَكْتُبُ ٱلْعَدَدَ



لعبة:القفز على الأشكال الهندسية

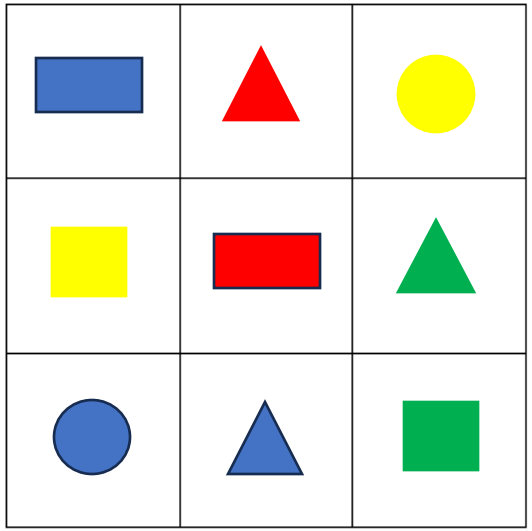
تمييز الأشكال والألوان





الآن سنلعب لعبة القفز على الأشكال الهندسية، المطلوب هو القفز على الشكل واللون الذي يقرره المنافس.
ستتنافسون في إطار مجموعات. المجموعة الفائزة هي التي سيتمكن أكبر عدد من ممثليها من التوفق في تنفيذ كل أو أكبر عدد من قرارات منافسيهم. من يريد أن يتنافس معي ؟

- ينمذج الأستاذ(ة) المطلوب.
- ينظم الأستاذ(ة) مسابقة بين المتعلمين في إطار ثنائيات.



تبصر الحصة

- تسجيل الملاحظات حول سير الحصة على المذكرة اليومية؛

- تسجيل نسبة التحكم التقديرية من أهداف الحصة.





الملحق1







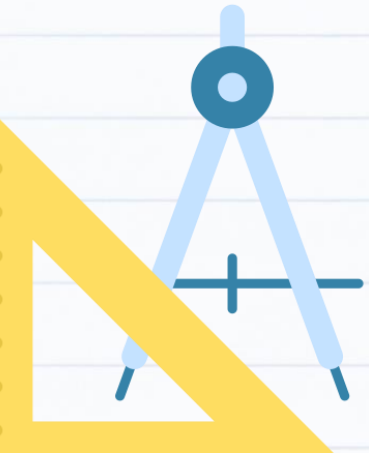
الإجراءات الاعتيادية الخاصة باستخدام الألواح

ما ينبغي القيام به:

- ✓ يجب على المدرس أن يوضح ويُنمذج للتلاميذ السلوك المنتظر عند استخدام اللوحة؛
- ✓ ظهور "أيقونة اللوحة" معناه بداية الإجراء الاعتيادي الخاص بالألواح؛
- ✓ **بروتوكول استخدام اللوحة هو كالآتي:**

1. أخرجوا الألواح؛
2. ارفعوا الأقلام/الطباشير؛
3. اكتبوا الإجابة؛
4. اقلبوا الألواح بهدوء؛
5. ارفعوا الألواح؛
6. عندما أشير إليكم، اخفضوا الألواح فإن إجابتكم صحيحة؛
7. بالنسبة للذين ما زالت ألواحهم مرفوعة، فإن إجابتهم خاطئة؛
8. انتبهوا جيداً للحصول على إجابة صحيحة في المرة القادمة؛
9. امسحوا الألواح جيدا.

الملحق 2





قصة عدد

- يربط الأستاذ(ة) القصة بحدث أو شيء معتاد ومعروف لدى المتعلمين.
- يتم استثمار عناصر من المحيط القريب من المتعلمين.
- المهم هنا أن يدرك المتعلم أن واحد تدل على الفرد.
- يستعين الأستاذ(ة) بأصبعه للتعبير عن واحد.
- **مثال لقصة العدد 1:**

واحد، واحد، أنا الواحد. للقسم باب واحد، في القسم أستاذ(ة) واحد(ة)، في القسم مكتب واحد، في القسم كرسي واحد، في القسم خزانة واحدة، في القسم متحف واحد، عندي محفظة واحدة، أملك ساعة واحدة....

الملحق 3





التصنيف حسب اللون والشكل

- **النشاط 1: التصنيف حسب اللون**
- **يحضر الأستاذ(ة) مجموعة من البطاقات الملونة والأشكال الهندسية الملونة والأقلام الملونة وما توفر من الأشياء المختلفة الألوان.**
- **يعرض الأستاذ(ة) ما حضره أمام التلاميذ واحدا تلو الآخر ويطلب منهم ذكر لونه ويضعها متباعدة فوق الطاولة أو على الأرض حسب لونها.**
- **في إطار مجموعات يقدم الأستاذ(ة) لكل مجموعة مجموعة متنوعة من الأشكال والأشياء الملونة ويطلب منهم تصنيفها حسب اللون.**
- **النشاط 2: التصنيف حسب الشكل**
- **يحضر الأستاذ(ة) مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة الأحجام و الألوان.**
- **يعرض الأستاذ(ة) ما حضره أمام التلاميذ واحدا تلو الآخر ويطلب منهم ذكر اسم الشكل ويضعها متباعدة فوق الطاولة أو على الأرض حسب شكلها.**
- **في إطار مجموعات يقدم الأستاذ(ة) لكل مجموعة مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة الأحجام و الألوان ويطلب منهم تصنيفها حسب الشكل.**

خلاصات التقاسم



نشكركم على تفاعلكم المثمر مع أنشطة الورشة.

كل التقدير على انخراطكم المسؤول طيلة أطوار الورشة.

